

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом пионеров и школьников муниципального района
Белокатайский район Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20__ г.
протокол № _____

Утверждаю
Директор Дома пионеров и школьников
Белокатайского района
_____ А.А. Гарипова
«___» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Следопыты»**

Возраст обучающихся: 9-15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Редреева Людмила Николаевна
педагог дополнительного образования,
высшая категория

с.Новобелокатай, 2020 г.

Структура программы учебного предмета

1. Пояснительная записка	1
2. Учебно – тематический план.	2
3. Содержание изучаемого курса.	3
4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.	4
5. Список литературы.	5
Приложения.	6
Приложение 1. Календарный учебный график.	
Приложение 2. Экскурсия «Любовь, комсомол и весна»	
Приложение 3. Роль музея в патриотическом воспитании учащихся	
Приложение 4. Тема: Разработка экскурсии. Тема: История патефона, газет, открыток (2017 – 2018 год)	
Приложение 5. Труженики тыла села Карлыханово	
Приложение 6. Районные краеведческие чтения «Имя тебе – Учитель», посвященные 100-летию Республики Башкортостан. Тема работы: «Дар учительский в наследство» (фрагмент).	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Следопыты» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Направленность программы туристско-краеведческая.

Программа «Следопыты» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению родного края.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Карлыхановской земле.

Актуальность программы заключается в том, что она отвечает давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю. Основной целью программы является формирование гражданских позиций у обучающихся. Программа “Следопыты” предназначена для проведения кружковых занятий на базе средней общеобразовательной школы.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

Отличительной особенностью данной программы является творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов об истории малой родины – родного села, района. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории Башкортостана.

Программа «Следопыты» Рассчитана на учащихся 7-11 классов. Программа предусматривает занятие 4 часа в неделю (144 часа в год)

Цель программы: развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Задачи программы:

- изучить прошлое и настоящее Белокатайского района и села Карлыханово;
- научить заниматься поисковой и исследовательской работой в области краеведения;
- воспитывать патриотизм, гражданственность через краеведческие знания о селе и районе.

Программа “Следопыты” включает следующие **основные направления** учебной деятельности: историческое, духовное краеведение, краеведение в области литературы и искусства.

Формы проведения занятий:

- Экскурсия.
- Работа в архивах.
- Конференции.
- Уроки.
- Работа с документами.
- Исследовательская деятельность.

Методы работы:

- групповая;
- парная;
- индивидуальная

Принцип программы:

От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в районные краеведческие музеи
- пешие экскурсии по селу;
- проведение концертов, лекций, экскурсий, внеклассных мероприятий;
- сбор материалов;
- создание проектов;
- оформление собранных материалов;
- участие в школьных и районных краеведческих конкурсах.

Прогнозируемые результаты:

Программа “Следопыты” предусматривает проведение итоговых занятий. Итогом является участие кружковцев в мероприятиях, экскурсиях, конкурсах, которые позволят им встретиться с интересными людьми, узнать

много нового о жизни села и его жителях. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии.

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Формы реализации программы “Следопыты”.

- Проведение выставок и экспозиций.
- Участие в районных краеведческих конкурсах.
- Встреча с замечательными людьми
- Создание проектов

Формы контроля:

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- анкетирование.

Прогнозируемые результаты 1-го года обучения

Знать:

- основные даты, связанные с историей села, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

Уметь:

- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;

Прогнозируемые результаты 2-го года обучения

Знать:

- основные даты, связанные с историей села, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

Уметь:

- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;

- вести архивную работу;
- делать схемы, чертежи; изготавливать наглядные пособия;
- работать с техническими средствами;

Прогнозируемые результаты 3-го года обучения

Знать:

- основные даты, связанные с историей села, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

Уметь:

- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать;
- проводить археологические исследования;
- владеть теорией и практикой туризма;
- знать правила реставрации экспонатов

2. Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Тео рия	Прак тика	Всего	
I.Знакомство с поисковой деятельностью-14часов					
1	Вводное занятие. Цели и задачи.	1	1	2	беседа
2	Как проводить исследовательскую работу. Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Журнал по технике безопасности
3	Документоведение и архивы	2	2	4	Запись теории
4	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	3	3	6	Запись плана
II. Происхождения топонимов вокруг села- 42часа					
5	Что такое топонимика.	2	2	4	опрос
6	Экологические и культурные особенности родного края	12	12	24	беседа
7	Поиск по карте названий и объектов	-	6	6	Запись заданий
8	Сбор материала	4	4	8	опрос
III. Исчезнувшие деревни-40часов					
9	Исчезнувшие деревни на карте Белокатайского района	4	4	8	Работа с картой
10	Исчезнувшие деревни сельского совета села Карлыханово.	4	4	8	беседа Работа в архиве интервьюирование
11	Сбор материала	4	4	8	
12	Экскурсия в музей	2	10	12	Рассказы о результатах работы
13	Создание буклета	2	2	4	Визуальное наблюдение
14	Краеведческие чтения	2	8	10	Выступления перед учащимися
IV. Великая Отечественная война-36 часов					
15	Великая Отечественная война в масштабе страны.	4	-	4	беседа
16	Ветераны села в крупнейших битвах ВОВ.	2	2	4	презентация

17	Воины- интернационалисты. Афганистан и Чечня. Мероприятие в музее.	2	2	4	Творческие задания
18	Война в судьбе моей семьи.	2	2	4	Работа в архиве интервьюирование
19	«Детство, опаленное войной».	2	2	4	
20	Помощь фронту.	2	2	4	
21	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	-	4	4	беседа
22	Экскурсии в музей	-	14	4	Выступление перед учениками
23	Операция «Забота». Помощь ветеранам, труженикам тыла и детям войны	-	4	4	Рассказ о результатах
V. Краеведческие чтения, выступление с проектами и исследовательскими работами- 12 часов					
24	Подведение итогов.	2	10	12	Конкурс исследовательских работ по ВОВ
	Итого	59	85	144	

2год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Тео рия	Прак тика	Всего	
I. Поисковая деятельность-14часов					
1	Вводное занятие. Цели и задачи.	1	1	2	беседа
2	Как проводить исследовательскую работу. Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Журнал по технике безопасности
3	Документоведение и архивы	2	2	4	Запись теории
4	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	3	3	6	Запись плана
II. Предпринимательская деятельность-74 часа					
13	Зарождение предпринимательства в России	8	-	8	тест
14	Предприятия и объекты РБ, Белокатайского района и села Карлыханово	8	8	16	Определение объектов. Работа в архиве,

15	Сбор материала	8	8	16	интервьюирование
16	Оформление экскурсии по объектам	6	8	14	Рассказ о результатах
17	Экскурсия по объектам	4	4	10	Выступления перед учащимися
18	Выступление с проектами и исследовательскими работами	4	6	10	Защита
III. Великая Отечественная война-44 часа					
19	Великая Отечественная война в масштабе страны. Теория	6	-	6	беседа
20	Герои Советского Союза	2	2	4	презентация
21	Район в годы войны	2	2	4	Творческие задания
22	Ветераны нашего района.	2	2	4	Работа в архиве интервьюирование
23	Дети войны. Пионеры герои	2	2	4	
24	Труженики тыла нашей страны	2	2	4	
25	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	-	4	4	беседа
26	Экскурсии в музей	-	8	8	Выступление перед учениками
27	Операция «Забота». Помощь ветеранам, труженикам тыла и детям войны	-	6	6	Рассказ о результатах
IV. Краеведческие чтения, выступление с проектами и исследовательскими работами- 12 часов					
28	Подведение итогов.	4	8	12	Конкурс исследовательских работ
	Итого	63	81	144	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Тео рия	Прак тика	Всего	
I. Поисковая деятельность-14часов					
1	Вводное занятие.	1	1	2	беседа
2	Как проводить исследовательскую работу.	1	1	2	Журнал по технике безопасности
3	Документоведение и архивы	2	2	4	Запись теории
4	Введение в поисково-исследовательскую	3	3	6	Запись плана

	деятельность				
II. История моей малой Родины-74часа					
5.	Численность населения. Пути сообщения. Состояние хозяйства	4	4	8	беседа
6	Связь.	4	4	8	Творческие задания
7	Торговля.	4	4	8	выступление
8	Здравоохранение.	4	4	8	рассказ
9	Учреждения культуры. Праздники села.	4	4	8	презентации
10	Художественное ремесло. Народные умельцы.	4	4	8	Творческие задания
11	Устное народное творчество.	4	4	8	интервьюирование
12	Деревенская кухня.	4	4	8	Творческие задания
13	Памятники природы. Экология.	4	4	8	Работа в архиве
14	Встреча с интересными людьми.	2	2	4	интервьюирование
III. Великая Отечественная война-44часа					
15	Великая Отечественная война. Начало войны	6	-	6	беседа
16	Основные битвы ВОВ	2	2	4	презентация
17	Герои Советского Союза нашего района	2	2	4	Творческие задания
18	Ветераны нашего села.	2	2	4	Работа в архиве интервьюирование
19	Дети войны нашего села	2	2	4	
20	Труженики тыла нашего села	2	2	4	
21	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	-	4	4	беседа
22	Экскурсии в музей	-	8	8	Выступление перед учениками
23	Операция «Забота». Помощь ветеранам, труженикам тыла и детям войны	-	-	6	Рассказ о результатах
IV. Краеведческие чтения, выступление с проектами и исследовательскими работами- 12 часов					
24	Подведение итогов.	4	8	12	Конкурс исследовательских работ по ВОВ
	Итого	63	81	144	

3. Содержание.

1 год обучения

I. Знакомство с поисковой деятельностью

Теория: Организационные вопросы. Что изучает краеведение. Знакомство с планом составления исследовательской работы, правила техники безопасности. Знакомство с видами архивов, классификацией и систематизацией письменных источников, правилами хранения исторических источников. Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.

Практика: знакомство с источниками краеведческих знаний, ознакомление с фондами школьного музея. Роспись в журнале по технике безопасности. Работа с письменными историческими источниками, знакомство с работой архива. Составление плана индивидуальных проектных и исследовательских работ, работами с историческими источниками.

II. Происхождения топонимов вокруг села-. - 42 часа

Теория: Изучить экологические и культурные особенности родного края. Показать своеобразие топонимического ландшафта своей малой Родины. Составить список топонимов, выяснить их происхождение, время появления.

Практика.

Работа с документальными источниками в школьном архиве. Проведение опроса населения. Сбор материала. Подведение итогов и выводы по выполненной работе. Подготовить буклет.

III. Исчезнувшие деревни -40 часов

Теория: Узнать, когда и где существовали исчезнувшие деревни и как долго они просуществовали. Выяснить причины исчезновения деревень.

Практика: Работа с документальными источниками в школьном архиве. Проведение опроса населения. Сбор материала. Подготовить фото и иллюстрационный материал для оформления работы. Обобщить собранный материал и провести экскурсии.

IV. Великая Отечественная война в судьбе моей малой родины– 36 часов

Теория: Великая Отечественная война в масштабе страны. Ветераны села в крупнейших битвах ВОВ. Воины- интернационалисты. Афганистан и Чечня. Война в судьбе моей семьи. «Детство, опаленное войной» Помощь фронту. Труженики тыла и дети войны.

Практика: Анкетирование среди учащихся 1-9 классов. Беседа с жителями села. Работа с документальными источниками. Сбор материала и участие в мероприятиях ко Дню Победы. Экскурсии в музей. Операция «Забота». Помощь ветеранам и труженикам тыла.

V. Краеведческие чтения, выступление с проектами и исследовательскими работами- 10 часов

Теория:Обобщить собранный материал и поделиться знаниями с другими учащимися школы.

Практика: выступление ребят с работами

2 год обучения

I.Знакомство с поисковой деятельностью-14 часов

Теория: Организационные вопросы. Что изучает краеведение.Знакомство с планом составления исследовательской работы, правила техники безопасности

Практика: знакомство с источниками краеведческих знаний, ознакомление с фондами школьного музея, составление плана проектных и исследовательских работ

II. Предпринимательская деятельность-74 часа

Теория: Зарождение предпринимательства в России. Состояние предпринимательства в настоящее время.

Зарождение предпринимательства в Белокатайском районе и селе Карлыханово. Предприниматели нашего района.

Практика: Составление списка предпринимателей села. Опрос индивидуальных предпринимателей.Беседа с жителями села. Работа с документальными источниками.Оформление материала для экскурсии. Проведение экскурсий.

III. Великая Отечественная война в судьбе моей малой родины– 44 часа

Теория: Великая Отечественная война в масштабе страны. Начало войны. Основные битвы ВОВ.Герои Советского Союза нашего района.Ветераны нашего села.Дети войны нашего села.Труженики тыла нашего села

Практика: Анкетирование среди учащихся 1-9 классов. Беседа с жителями села. Работа с документальными источниками. Сбор материала и участие в мероприятиях ко Дню Победы.Экскурсии в музей. Операция «Забота». Помощь ветеранам и труженикам тыла.

VI. Краеведческие чтения, выступление с проектами и исследовательскими работами- 4 часа

Теория:Обобщить собранный материал и поделиться знаниями с другими учащимися школы

Практика: выступление ребят с работами

3 год обучения

I. Поисковая деятельность-14 часов

Теория: Организационные вопросы. Краеведение. План исследовательской работы. Правила техники безопасности

Практика: знакомство с источниками краеведческих знаний, ознакомление с фондами школьного музея, составление плана проектных и исследовательских работ. Работа в архиве. составление плана индивидуальных проектных и исследовательских работ

II. История моей малой Родины 74 часа

Теория: Численность населения. Пути сообщения. Состояние хозяйства. Связь. Торговля. Здравоохранение. Учреждения культуры. Праздники села. Художественное ремесло. Народные умельцы. Устное народное творчество. Деревенская кухня. Памятники природы. Экология. Встреча с интересными людьми.

Практика: Беседа с жителями села. Работа с документальными источниками. Сбор материала. Выступление перед учащимися с результатами работы.

III. Великая Отечественная война в судьбе моей малой родины– 44 часа

Теория: Великая Отечественная война в масштабе страны. Основные битвы ВОВ. Герои Советского Союза нашего района. Ветераны нашего села. Дети войны нашего села. Труженики тыла нашего села

Практика: Анкетирование среди учащихся 1-9 классов. Беседа с жителями села. Работа с документальными источниками. Сбор материала и участие в мероприятиях ко Дню Победы. Экскурсии в музей. Операция «Забота». Помощь ветеранам и труженикам тыла.

IV. Краеведческие чтения, выступление с проектами и исследовательскими работами- 12 часов

Теория: Обобщить собранный материал и поделиться знаниями с другими учащимися школы

Практика: выступление ребят с работами

4.Методическое обеспечение программы

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У.Х. Килпатрик, Коллингс); - технология активного обучения (Д.Дьюи, Г.П.Щедровицкий);

- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

-Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия.

-Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями села, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, составление летописи села, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей района. Посещение и беседы с жителями села, тематические экскурсии и походы дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

5.Список литературы.

I. Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 4.Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Концепция развития дополнительного образования детей
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. n 09-3242
7. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
8. Приказ Министерства Труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. СанПин 2.4.4.3172–14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», от 4 июля 2014г. №41
10. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006г. n 06-184411. Приказы, письма Минобразования РФ и РБ, муниципальных органов управления образования о работе УДО

II. Основной список

- 1.Архивные документы музея МБОУ СОШ с. Карлыханово.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2012.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2012.

III. Дополнительный список

1. Александров А. И. Факультативные занятия по истории краеведения./А. И. Александров //Преподавание истории в школе. — 1982. — № 3. — С.59—61.
2. Гостев А. Воспитание историей: О значении школьного исторического краеведения / А. Гостев //Народное образование. — 1988. — № 6. — С.26—28.
3. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2002. — № 3. — С. 40—47.
4. Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории (Краеведение): пособие для учителей / Д. В. Кацюба. — М.: Просвещение, 1975. — 192с..
Князев Ю. А., Автокротова М. И. Краеведческая работа и архивы / Ю. А. Князев, М. И. Автокротова // Преподавание истории в школе. — 1976. — № 5.- С.73—80.

5. Князев Ю. А. Библиография в краеведческой работе (Обзор литературы) / Ю. А. Князев //Преподавание истории в школе. — 1991.- № 3. — С. 128—131.

6.В. Нагорный, В.Левченко « На Донском меридиане» , Ростовское книжное издательство – 1984 г.

4.Интернет-ресурсы

1. BSPUkraevedenieRB@yandex.ru (347) 272-99-75

2. ufa-gid.com/encyclopedia/kraeved.html

3. [Скачатькнигипо Краеведению Башкортостана
twirpx.com/files/historic/locallore...bashkortostan/](http://twirpx.com/files/historic/locallore...bashkortostan/)

5. [Белокатайский историко-краеведческий музей
museumrb.ru/index.php...](http://belokataiskiy-istoriko-kraevedcheskiy-muzej-museumrb.ru/index.php...)

Календарный учебный график 2019-2020 год

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	4	15.00	лекция	2	Вводное занятие. Цели и задачи.	Каб. №5	беседа
2	09	6	15.00	лекция	2	Как проводить исследовательскую работу. Инструктаж по технике безопасности	Каб. №5	Журнал По технике безоп.
3	09	11	15.00	лекция	2	Документоведение	Каб. №5	беседа
4	09	13	15.00	лекция	2	Как работать с архивом	Каб. №5	беседа
5	09	18	15.00	лекция	2	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	Каб. №5	беседа
6	09	20	15.00	лекция	2	План исследования	Каб. №5	беседа
7	09	25	15.00	лекция	2	Проведение интервью	Каб. №5	опрос
8	10	2	15.00	лекция	2	Что такое топонимика.	Каб. №5	опрос
9	10	4	15.00	доклад	2	Название объектов.	Каб. №5	опрос
9	10	9	15.00	диспут	2	Культурные особенности родного края	Каб. №5	собеседование
10	10	16	15.00	экскурсия	2	Экологические особенности родного края	Каб. №5	собеседование
11	10	18	15.00	лекция	2	Природные памятники	Каб. №5	опрос
12	10	23	15.00	лекция	2	Заповедные зоны	Каб. №5	опрос
13	10	25	15.00	доклад	2	Карлыхановский заповедник	Каб. №5	собеседование
14	10	30	15.00	беседа	2	Родники села	Каб. №5	собеседование
15	11	1	15.00	экскурсия	2	Родник на улице Кучина	Каб. №5	опрос
16	11	6	15.00	диспут	2	Пеганый столб	Каб. №5	тест
17	11	8	15.00	Практика	2	Поиск по карте названий гор	Каб. №5	тест
18	11	13	15.00	Практика	2	Поиск по карте названий родников	Каб. №5	тест
19	11	15	15.00	Практика	2	Поиск по карте названий оврагов и рвов	Каб. №5	задания
20	11	20	15.00		2	Поиск по карте названий местности		

21	11	22	15.00		2	Поиск по карте названий рек		
22	11	27	15.00	Работа в архиве, интервью	2	Сбор материала	-	Выполнение задания
23	11	29	15.00		2	Сбор материала	-	
24	12	4	15.00		2	Сбор материала	-	
25	12	6	15.00		2	Сбор материала	-	
26	12	11	15.00		2	Сбор материала		
27	12	13	15.00		2	Сбор материала		
28	12	18	15.00	доклад	2	Сельсоветы на территории Белокатайского района	Каб. №5	собеседование
29	12	20	15.00	лекция	2	Деревни, входившие в эти сельсоветы	Каб. №5	опрос
30	12	25	15.00	Сообщение учащихся	2	Исчезнувшие деревни на карте Белокатайского района	Каб. №5	опрос
31	12	27	15.00	Сообщение учащихся	2	Места мелких деревень на карте	Каб. №5	задание
32	01	3	15.00	Сообщение учащихся	2	Деревни, входившие в Карлыхановский сельсовет	Каб. №5	опрос
33	01	8	15.00	Сообщение учащихся	2	Исчезнувшие деревни сельского совета села Карлыханово	Каб. №5	опрос
34	01	10	15.00	Сообщение учащихся	2	Места мелких деревень на карте сельсовета	Каб. №5	опрос
34	01	15	15.00	практика	2	Нанесение на карту	Каб. №5	задание
35	01	17	15.00	Практическое занятие	2	. Сбор материала	Каб. №5	задание
36	01	22	15.00	Работа в архиве, интервью	2	Сбор материала	-	Выполнение задания
37	01	24	15.00		2	Сбор материала	-	
38	01	29	15.00		2	Сбор материала	-	
39	01	31	15.00		2	Сбор материала		
40	02	5	15.00		2	Сбор материала		
41	02	7	15.00	выступление	2	Экскурсия в музей Образование села	музей	опрос
42	02	12	15.00	выступление	2	Экскурсия в музей Деревня Айдакаево	музей	опрос
43	02	14	15.00	выступление	2	Экскурсия в музей Деревня Сандалашка	музей	опрос
44	02	19	15.00	выступление	2	Экскурсия в музей Деревня Кургашка	музей	опрос
45	02	21	15.00	выступление	2	Экскурсия в музей Жизнь села	музей	опрос

46	02	26	15.00	выступлени е	2	Экскурсия в музей Малые деревни	музей	опрос
47	02	28	15.00	Творческая работа	2	Создание буклета	Каб. №5	показ
48	03	4	15.00		2	Создание буклета	Каб. №5	показ
49	03	6	15.00	Выступлени я с проектами	2	Краеведческие чтения	музей	оценивани е
50	03	11	15.00		2	Краеведческие чтения	музей	оценивани е
51	03	13	15.00		2	Краеведческие чтения	музей	оценивани е
52	03	18	15.00		2	Краеведческие чтения	музей	оценивани е
53	03	20	15.00		2	Краеведческие чтения	музей	оценивани е
54	03	25	15.00		2	Великая Отечественная война в масштабе страны. Теория	Каб. №5	тест
55	03	27	15.00		2	Великая Отечественная война в масштабе страны.	Каб. №5	тест
56	04	1	15.00	Экскурсия с приглашени ем гостей Мероприяти е.	2	Ветераны села в крупнейших битвах ВОВ. Презентация	Каб. №5	опрос
57	04	3	15.00		2	Ветераны села в крупнейших битвах ВОВ. Презентация	Каб. №5	беседа
58	04	8	15.00		2	Воины- интернационалисты. Аф ганистан и Чечня. Мероприятие	Каб. №5	беседа
59	04	10	15.00	доклад	2	Воины- интернационалисты. Аф ганистан и Чечня. Мероприятие.	Каб. №5	задания
60	04	15	15.00	Сообщения учащихся доклад	2	Война в судьбе моей семьи.	-	Выполнен ие задания
61	04	17	15.00	Сообщения учащихся беседа	2	Война в судьбе моей семьи.	-	
62	04	22	15.00		2	«Детство, опаленное войной».	-	
63	04	24	15.00		2	«Детство, опаленное войной».	-	
64	04	29	15.00	Сообщения учащихся	2	Помощь фронту	Каб. №5	Оцениван ие работы
65	05	6	15.00		2	Помощь фронту	Каб. №5	Оцениван ие работы
66	05	8	15.00	Митинг, концерт и вахта	2	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	-	

				Памяти				
67	05	13	15.00		2	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	-	
	05	15	15.00	Подготовленные выступления	2	Экскурсии в музей. Ветераны ВОВ	-	
68	05	20	15.00		2	Экскурсии в музей. ВОВ Пропавшие без вести	-	
69	05	22	15.00		2	Экскурсии в музей. ВОВ Вернувшиеся с лагерей		опрос
70	05	27	15.00	Помощь ветеранам, труженикам тыла и детям войны выступления	2	Операция «Забота».		
71	05	29	15.00		2	Операция «Забота».		
72	05	30	15.00	Практическое занятие	2	Конкурс исследовательских работ. Подведение итогов.	Каб. №5	

Календарный учебный график 2020-2021 год

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	2	15.00	лекция	2	Вводное занятие. Цели и задачи.	Каб.№ 5	беседа
2	09	4	15.00	лекция	2	Как проводить исследовательскую работу. Инструктаж по технике безопасности	Каб.№ 5	Журнал По технике безоп.
3	09	9	15.00	лекция	2	Документоведение	Каб.№ 5	опрос
4	09	11	15.00	доклад	2	Как работать с архивом	Каб.№ 5	опрос
	09	16	15.00	диспут	2	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	Каб.№ 5	собеседование
5	09	18	15.00	экскурсия	2	План исследования	Каб.№ 5	собеседование
6	09	23	15.00	Практика	2	Проведение интервью	Каб.№ 5	тест
7	09	25	15.00	лекция	2	Зарождение предпринимательства в России -	Каб.№ 5	тест

						история		
8	09	30	15.00	лекция	2	Предпринимательская деятельность	Каб.№ 5	опрос
9	10	2	15.00	доклад	2	Крупнейшие предприниматели России	Каб.№ 5	беседа
10	10	7	15.00	доклад	2	Роль предпринимательства в современном мире	Каб.№ 5	беседа
11	10	9	15.00	лекция	2	Зарождение предпринимательства в РБ	Каб.№ 5	беседа
12	10	14	15.00	Практика	2	Предприятия и объекты РБ	Каб.№ 5	опрос
13	10	16	15.00	доклад	2	Крупнейшие предприниматели РБ	Каб.№ 5	опрос
14	10	21	15.00	лекция	2	Предприятия и объекты Белокатайского района	Каб.№ 5	тест
15	10	23	15.00	Сообщение	2	Крупнейшие предприниматели Белокатайского района	Каб.№ 5	тест
16	10	28	15.00	доклад	2	Предприятия и объекты Села Карлыханово	Каб.№ 5	опрос
17	10	30	15.00		2	Предприятия Дремина Села Карлыханово	Каб.№ 5	
18	11	4	15.00		2	Предприятия Кетова и Цыпышева Села Карлыханово	Каб.№ 5	
19	11	6	15.00		2	Сбор материала		
20	11	11	15.00	Работа в архиве, интервью	2	Сбор материала		Выполнение задания
21	11	13	15.00		2	Сбор материала	-	
22	11	18	15.00		2	Сбор материала	-	
23	11	20	15.00		2	Сбор материала	-	
24	11	25	15.00		2	Сбор материала		
25	11	27	15.00	Сообщение учащихся	2	Сбор материала		собеседование
26	12	2	15.00		2	Сбор материала		опрос
27	12	4	15.00		2	Оформление экскурсии по объектам	Каб.№ 5	опрос
28	12	9	15.00		2	Оформление экскурсии по объектам	Каб.№ 5	задание
29	12	11	15.00	Практическое занятие	2	Оформление экскурсии по объектам	Каб.№ 5	
30	12	16	15.00		2	Оформление	Каб.№	

						экскурсии по объектам	5	
31	12	18	15.00		2	Оформление экскурсии по объектам	Каб.№ 5	
32	12	23	15.00		2	Оформление экскурсии по объектам	Каб.№ 5	
33	12	25	15.00		2	Оформление экскурсии по объектам	Каб.№ 5	
34	12	30	15.00	Поездка по объектам	2	Экскурсия по объектам ИП «Дремин»	-	Выполнение задания
34	01	1	15.00		2	Экскурсия по объектам ИП «Уралочка»	-	
35	01	6	15.00		2	Экскурсия по объектам ИП «Кетов»	-	
36	01	13	15.00		2	Экскурсия по объектам ИП «Цыпышев»	-	опрос
37	01	15	15.00		2	Экскурсия по объектам Теплица ИП «Дремин»	-	
38	01	20	15.00		2	Выступление с проектами и исследовательскими работами	музей	опрос
39	01	22	15.00	выступление выступление Творческая работа	2	Выступление с проектами и исследовательскими работами	музей	опрос
40	01	27	15.00		2	Выступление с проектами и исследовательскими работами	музей	опрос
41	01	29	15.00		2	Выступление с проектами и исследовательскими работами	Каб.№ 5	показ
42	02	3	15.00		2	Выступление с проектами и исследовательскими работами	Каб.№ 5	показ
43	02	5	15.00		2	Великая Отечественная война в масштабе страны. Первый период	Каб.№ 5	оценивание
44	02	10	15.00	доклад	2	Великая Отечественная война в масштабе страны. Второй	Каб.№ 5	беседа

						период		
45	02	12	15.00		2	Великая Отечественная война в масштабе страны. Третий период	Каб.№ 5	беседа
46	02	17	15.00	лекция	2	Герои Советского Союза	Каб.№ 5	оценивание
47	02	19	15.00	лекция	2	Дважды Герои Советского Союза	Каб.№ 5	опрос
48	02	24	15.00	сообщение	2	Район в годы войны	Каб.№ 5	тест
49	02	26	15.00		2	Район в годы войны. Помощь фронту	Каб.№ 5	опрос
50	03	3	15.00	доклад	2	Ветераны нашего района.	Каб.№ 5	тест
51	03	5	15.00	круглый стол с сообщениями учащихся	2	Дети войны. Пионеры герои	Каб.№ 5	опрос
52	03	10	15.00		2	Пионеры нашего села в годы войны		беседа
53	03	12	15.00		2	Труженики тыла нашей страны	Каб.№ 5	беседа
54	03	17	15.00		2	Труженики тыла села	Каб.№ 5	опрос
55	03	19	15.00		2	Подведение итогов. Викторина	Каб.№ 5	беседа
56	03	24	15.00	Практическое занятие	2	Игра путешествие «Мы эрудиты»	Каб.№ 5	задания
57	03	26	15.00	рассказ	2	Экскурсии в музей. Дети войны	-	опрос
58	03	31	15.00		2	Экскурсии в музей. Труженики тыла	-	
59	04	2	15.00		2	Экскурсии в музей. Район в годы войны	-	
60	04	7	15.00			Экскурсии в музей. Ветераны ВОВ		
61	04	9	15.00	Практическое занятие	2	Операция «Забота». Помощь труженикам тыла	-	
62	04	14	15.00		2	Операция «Забота». Помощь детям войны		беседа
63	04	16	15.00		2	Операция «Забота». Помощь инвалидам		
64	04	21	15.00	Сообщения учащихся	2	Конкурс исследовательских	Каб.№ 5	Оценивание работы

						работ		
65	04	23	15.00		2	Конкурс исследовательских работ по ВОВ	Каб.№ 5	
66	04	28	15.00		2	Участие в мероприятиях к Дню Победы		
67	04	30	15.00		2	Участие в мероприятиях к Дню Победы. Велопробег		
68	05	12	15.00		2	Итоговое тестирование	Каб.№ 5	
69	05	14	15.00	Рассказ экскурсовода	2	Экскурсии по селу СДК	Каб.№ 5	опрос
70	05	19	15.00		2	Экскурсии по селу Парк Дунаева		беседа
71	05	21	15.00		2	Экскурсии по селу Парк Победы		
72	05	26	15.00		2	Экскурсии по селу Старое здание школы		
73	05	28	15.00		2	Обобщающее занятие		

Экскурсия «Любовь, комсомол и весна»

«Юность комсомольская моя»
 Песнею, поэмою, трибуною,
 Ничего от ближних не тая,
 Повторись опять, моя сумбурная,
 Юность комсомольская моя.

Так писал один из самых вдохновленных певцов беспокойного племени, Михаил Светлов.

История комсомола - живой и страстный документ. Перелистывая его страницы, мы ощущаем дыхание эпохи, видим неповторимую связь времен и поколений.

Комсомольские поколения... О них сложено немало песен и стихов, написаны романы, сняты кинофильмы. Каждое из поколений внесло в историю свою неповторимость, свою биографию, свое мужество. Для одного поколения - это были революция, гражданская война и первые пятилетки, для других Великая Отечественная война, юность третьих выпала на героические трудовые годы послевоенного восстановления. Кто-то поднимал целину, открывал кладовые нефти в Тюмени, прокладывал Байкало-Амурскую магистраль, строил Магнитку и Турксиб, кто-то воздвигал электростанции в Сибири, покорял высоты научно-технического прогресса и космоса, и все это создано в совершенно невиданные исторические сроки лишь энергией и трудом юности. В это время во многих городах возникали организации рабочей молодежи. Для объединения их в одну организацию 29 октября в Москве открылся 1-й съезд рабочей и крестьянской молодежи (194 делегата) День открытия съезда – считается днем рождения комсомола. Стал он называться РКСМ.

В нашем музее много материала хранится о комсомольской жизни тех лет.

Фото и документы, воспоминания бывших комсомольцев атрибутика.

С ребятами мы провели экскурсию в музей под девизом:

«Любовь, комсомол и весна», где рассказали ребятам, чем занимались комсомольцы, рассматривали фотовыставку, познакомились с атрибутикой.

Затем учащиеся выполнили задания по полученным знаниям.

Вот так начинал в нашем селе создаваться комсомол:

Передовая молодежь наших сел – В.Зубарева, К.Брагина, А.Патракова, В.Патраков, Я.Поскребышев, И.Желтышев и другие составили молодежную группу – Сокомол.

В марте 1920 года была официально создана комсомольская ячейка. Первым секретарем была В.Зубарева. Комсомольцы изучали устав, решения съездов, конференций партии и комсомола. Перечень работ первых комсомольских ячеек:

Неделя фронта, неделя крестьянина, неделя сухаря, неделя борьбы за металл, день интернационала молодежи, долой неграмотность, на борьбу с тифом. Борьба с кулачеством на хлебном фронте, со спекуляцией, организация транспорта и отправка хлеба на пристанционные пункты.

Кроме этого охраняли продовольственные склады, боролись с детской беспризорностью, проводили коммунистические субботники, вели антирелигиозную пропаганду среди населения, занимались культурно-массовой работой. Помогали открывать избы-читальни и библиотеки. Готовили дрова и сами делали парты и другое оборудование для школы.

Первые комсомольцы были первыми зодчими на селе.

Воспоминания о комсомоле

Комсомол был опорой
Отчизны,
Комсомол был, как поле
борьбы,
За прекрасную будущность
жизни,
Мы другой не искали судьбы.

Идей и дел тех лет гиганты
И им подобные в то время, как
Атланты,
Держали крепость всей Державы,
Ее авторитет и пики Славы
На чести, совести и жилистых руках,
Порой, сгорая на работе и в делах.

И мы помним великое время,
Трудовых достижений порыв,
И тех лет комсомольское племя
Было там, где был нужен
прорыв.

Комсомольские стройки,
почины
Были движущей силой тех лет.
По другим и по этим причинам
Мы достигли достойных побед.

Как надежно в то время все
было
И казался прекрасным весь мир.
И еще – с нами близко так были
Поляничко и Дробот, Кушнир...

Как равнялись на эти мы
личности,
Для которых борьба – идеал.
За общественное все, а не
личное,
Их пример нам так многое дал.

Часто собирались, разучивали революционные песни, ставили спектакли, устраивали вечера, танцы, игры.

В постановке спектаклей принимали активное участие учителя, служащие. Руководил кружком Аким Обвинцев. Комсомольцы входили в состав ЧОНа. Проводились военные учения, изучали пулемет, винтовку. Ходили в походы, ездили в разведку, стояли на часах. С началом учебного года в школе II степени возникла ученическая комсомольская ячейка. Проводилась политучеба, занятия проводил М.Д. Лыуров.

Комсомольская ячейка помещалась вместе с ВОЛКОМом РКБ(б) в здании бывшего кредитного товарищества – в доме Акима Обвинцева.

Комсомольская юность дедушек и бабушек

Комсомольцы вели очень интересную и разнообразную жизнь. Они занимались художественной самодеятельностью, создавали стенгазеты, плакаты к праздникам. У них проводились соревнования по сбору макулатуры, металлолома, спортивные соревнования, проходили субботники. Молодые люди осуществляли шефство над пенсионерами, инвалидами, ветеранами ВОВ. Часто осуществляли шефство над колхозами. Устраивали соревнования по сбору урожая, занимались с маленькими ребятами.

Бывало, что комсомольская организация вмешивалась в личную жизнь молодых людей, осуществляла контроль над каждым, выносила обсуждение личных проблем на общие собрания, чего не очень хотелось многим. Комсомольская организация воспитывала в молодых людях важные качества: такие как чувство гордости, за свою Родину, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, настойчивость и стремление доводить все до конца. Комсомол - это своеобразная мера воспитания.

Роль музея в патриотическом воспитании учащихся

«Историческое сознание - это духовный мост, переброшенный через пропасть времён, мост, ведущий человека из прошлого в грядущее».

М.А. Берг

Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Как известно, музей осуществляет связь времен.

Наш школьный музей является итогом большой, увлекательной и целенаправленной работы учащихся, учителей. Музейные экспонаты начали собирать по инициативе С. А. Ушакова, работающего в то время директором школы. Первого ноября 1967 года музей боевой и трудовой славы в Карлыхановской школе был открыт. Много времени и сил по сбору материалов музея вложили учителя Т. Г. Сунагатов, Л. П. Карабатова, А. И. Патракова, А. Н. Клыкова.

Музей расположен в старом здании школы на втором этаже. Само здание построено в 1902 году, как двухклассное училище. В 1917 году в здании размещался штаб Ногушинского партизанского отряда. В годы Великой Отечественной войны был размещен детский дом. В 80-годы в здании был интернат для детей из близлежащих сел и существовал филиал Белокатайского СПТУ. С 2009 года здесь расположен историко - краеведческий музей школы. Площадь музея 195 кв. м, состоит из 6 экспозиционных залов. Школьный музей сертифицирован в 2009 году, ему присвоено звание «Лучший исторический музей», приказ № 298 от 16.03.2009 год.

Музей имеет поощрения:

- районный конкурс по пропаганде музеев (2 место, 2012 г.);
- почетная грамота Дома пионеров и школьников «За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей» (2013 год).
- почетная грамота Министерства образования, отдела по молодежной политике, Республиканского Совета Ветеранов и Вооруженных сил РБ.

Дети участвуют в различных конкурсах и занимают призовые места:

Ширяева Оксана получила Благодарственное письмо РБ за Всероссийский конкурс «Человек в истории 20 века» (2016 год)

Цыпышева Наталья победитель в районном конкурсе «Листая семейный альбом» (2015 год)

Самойлова Ирина заняла 4 место в республиканском конкурсе «Перелистывая истории страницы» (2016 год)

Самойлов Максим победитель в районном конкурсе волонтерских листовок (2016 год)

- Дремина Екатерина, районный конкурс исследовательских краеведческих работ «Дорогами Отечества» (2 место 2016 год и 1 место 2017 год)

Ширяева Оксана, районный конкурс МАН, победитель (2017 год)

Берсенева Алена, районный конкурс «Шежере», победитель (2017 год)

Музей состоит из 6 залов

Первый зал — гостиная.

В этом зале 2 информационных стенда и документы о музее: свидетельство и сертификат, грамоты и дипломы. В честь 60-летия Победы, музей занял I место и награжден дипломом. Один из стендов посвящен основателям музея: Карабатовой Ларисе Петровне и Патраковой Анне Ивановне. Оформлены: стенд и папка раскладушка о народных умельцах села Карлыханово.

Второй зал – История школы

Во втором зале находится материал по истории школы, которая была создана в доме Назара Оплеснина в 1884 году и называлась мирской.

В 1902 году на возвышенности против церкви было построено кирпичное здание двухклассного училища. Это было второе подобное училище (после Тастубинского в Дуванском районе) на севере-востоке Башкирии.

Этот зал воссоздает страницы истории школы, рассказывает о жизни выпускников, учителей. Всего 8 стендов и альбомы об учениках и учителях нашей школы. Есть стенд об учителях – участниках Великой Отечественной войны. На стендах отражены фотографии школы разных лет, сведения о директорах школы.

Третий зал полностью посвящен участникам военных событий:

Здесь имеются письма и фотографии фронтовиков, воспоминания участников войны с биографическими справками, документальные материалы ветеранов войны и труда, воинов- интернационалистов, воевавших в Чечне, личные вещи, письма и статьи из газет.

В годы Великой Отечественной войны из нашего села ушли на фронт 538 человек, из них погибли 287 человек.

На базе школьного музея работает кружок «Следопыты», который ведет большую исследовательскую работу.

Постоянно проходят традиционные встречи с ветеранами войны и тыла, уроки Мужества, посвященные Дням Воинской славы, встречи с интересными людьми.

Экскурсионная группа проводит обзорные экскурсии по музею: «Этот день, мы приближали, как могли!», «Дети войны», «Награды Великой Отечественной войны», «Труженики тыла села Карлыханово», «Ветераны Великой Отечественной войны села Карлыханово», «Письма и документы с фронта».

Оформлены стенды и альбомы: «Труженики тыла», «Нам завещаны память и слава», «Они сражались за Родину», «Они дошли до Победы», Альбом о воинах интернационалистах, воевавших в Афганистане, «Мы помним ваши имена».

На материалах музея проводятся различные мероприятия и классные часы: «День героя антифашиста», «День Российского героя», «Афганистан в наших

сердцах», «О чем рассказала фотография», «Вклад моей семьи в историю страны» «Дети блокадного Ленинграда», «Участники Великой Отечественной войны-жители нашего села», «Участники Курской битвы села Карлыханово», «Он защищал Москву», «Защитники Сталинграда - мои односельчане»

Музей постоянно пополняется новыми материалами.

Учащиеся написали исследовательские работы: «Учителя- участники Великой Отечественной войны», «Вклад моей семьи в историю страны», «Участники Великой Отечественной войны- жители села Карлыханово», «История Вознесенской православной церкви», «История пионерского движения в нашей школе», «История улицы Бунаковка», «Родословная семьи Дунаевых» про Андрея Павловича, который проработал директором школы 25 лет. «Учителя - участники Великой Отечественной войны», «В памяти это храниться» о бывшем директоре нашей школы Ушакове Степане Александровиче, «Литератор, краевед, фольклорист Бунаков Павел Павлович», который первым написал книгу о истории села Карлыханово.

Традицией стали социально-значимые акции: « Помощь ветерану», несение Вахты Памяти, ведется поиск тех, кто пропал без вести.

Ежегодно учащиеся совершают велопробег, ко Дню Победы по памятным местам ближайших сел.

В музее имеется Книга Памяти, где любой желающий может написать воспоминания или пожелания о войне. К 70- летию Победы оформили папку «Наследники Победы» и участвовали в районном конкурсе.

В четвертом зале, расположены экспонаты по истории села Карлыханово.

Всего 11 стендов - это образование села, создание пионерской и комсомольской организаций, Гражданская война в Карлыханово, образование колхоза и леспромхоза и альбомы по всем разделам этого зала. Экскурсии по истории села: «Вознесенская православная церковь», «Замечательные люди села» «Село Карлыханово: вехи истории», «История пионерского движения в нашей школе», «История образования в селе Карлыханово». «Необычное путешествие по селу» впервые разработана экскурсия по памятникам и памятным местам нашего села. Традиционным стало мероприятие «Ночь в музее».

Написана исследовательская работа «Ногушинская ГЭС» - это первая в республике гидроэлектростанция, исследовательская работа «Выдающийся Российский путешественник Кетов Владислав Степанович»

Проводим ежегодно «исторический квест» для старшеклассников. Активно участвуем в проведении юбилеев села.

В пятом зале воссоздана русская изба конца XIX века.

«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой». В нее вошли старинные предметы быта. Они были подарены музеем жителями нашего села. Это старинная утварь: глиняные горшки, посуда из бересты, резная деревянная кровать, скатерти, полотенца, половики и многое другое.

Проводятся экскурсии: «Традиции и быт русской избы», «Вечерние посиделки», «Ткачество на Руси» эту экскурсию проводят женщины-ткачихи из народной мастерской «Ткацкое подворье»

Шестой зал- это архив экспонатов, который больше всего нравится детям, потому что можно потрогать все изделия из дерева, кухонную утварь, приспособления для домашнего хозяйства. В руках жителей нашего села вся работа спорилась. Издревле люди плели лапти, валяли валенки, вязали носочки и варежки, плели кузовки и корзиночки для ягод и грибов. Тонкие ниточки сплетались в руках у мастериц в узорчатые салфетки, скатерти.

Мы сотрудничаем с Месягутовским историко-краеведческим музеем, с Белокатайским историко-краеведческим музеем, к нам приезжали краеведы из БГУ, из Челябинского центра творчества, снимали на телевидение БСТ передача «Орнамент». Сотрудничаем с представителем «Собора русских» города Уфы.

Проводим экскурсии для руководителей районной администрации. У нас в гостях был представитель госсобрания РБ Бикбаев. Приезжали гости из Германии.

Материалы музея публикуются в различных изданиях. Так статья

«Карлыханово: вехи истории» напечатана в народной энциклопедии

«Мой край-моя Россия» Казань 2017 год. Статья в книге «Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 как исторический феномен» материалы зональной конференции с. Месягутово 2014год. Сборник статей «Гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи: опыт, проблемы, перспективы» Уфа 2015 год.

Приняли участие в районном конкурсе «Семь чудес Белокатайского района» по результатам награждены почетной грамотой: победитель в номинации «Памятник гражданской архитектуры 19 века» - Одно из первых зданий народного училища на северо-востоке Башкирии с. Карлыханово.

О работе музея не раз печаталось в районной газете «Новый Белокатай».

Музей является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, центром жизни школы и села.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.

Разработка экскурсии. Тема: История патефона, газет, открыток
(2017 – 2018 год)

1. Патефон

В нашем музее есть уникальная вещь, которая во время экскурсий не оставляет равнодушным никого. Это патефон. Он был подарен нашему музею. Это раритетная вещь является гордостью нашего музея. Изготовлен он был на Ленинградском граммофонном заводе. Год изготовления неизвестен. Но по внешним характеристикам, скорее всего - середина 20 века.

Из истории создания патефона

В 1877 году выдающийся американский изобретатель и предприниматель Томас Алва Эдисон сконструировал прибор для механической записи и воспроизводства звука - фонограф. Фонографами пользовались наши деды вплоть до 30-х годов. А в 1888 году немец – Э. Берлинер изобрел чудо века – граммофон, и началась эпоха массовой культуры. Именно граммофон стал прародителем патефона.

Служащий французской фирмы «Патэ» - ГильонКеммлер, в 1901 году усовершенствовал граммофон. Сделав рупор граммофона маленьким, он встроил его внутрь корпуса патефона, сконструировав новый аппарат компактным, малогабаритным и переносным.

Патефоны той поры были механическими и приводились в действие посредством пружины. Одного завода хватало на прослушивание одной стороны пластинки. Этот аппарат не требовал подключения к электросети. Под него танцевали на площадках в парках. Звук был достаточно громким. Уровень громкости не регулировался. Выпускалось несколько разновидностей патефонов.

Все устройство помещалось в относительно легкий, компактный чемоданчик. Его можно было брать с собой и даже держать на руках, в отличие от **граммофона**, который был стационарным.

Звук с пластинки снимался посредством сапфировой иглы. Такая игла была рассчитана на многократное использование в отличие от граммофонной стальной иглы, которую меняли после 3-4 минут, что соответствовало прослушиванию только одной стороны грампластинки. Есть и еще один нюанс – все патефонные пластинки играют от центра к краю, а граммофонные от края к центру, и на патефоне невозможно прослушать граммофонную пластинку, как и наоборот.

Патефоны в СССР выпускались многими заводами. Среди них – ордена Ленина завод «Молот» в Вятских Полянах, Коломенский патефонный завод, Ленинградский завод «Грампластреста», завод «Северный пресс» в Ленинграде и многие другие заводы.

Появление патефона стало важным и общественным событием в жизни советского народа. Легкий мягкий шорох и трепетное шипение при

проигрывании пластинок не мешало, а наоборот создавало особую теплую атмосферу дружеской компании. Немного колдовства над музыкальным аппаратом, посредством нескольких поворотов ручки патефона и вот уже льются чарующие сердце звуки музыки и голоса любимых исполнителей, что, конечно же, очень сближало слушателей. Из пакета очень осторожно вынимали пластинку, чтобы её не уронить, ведь они были очень хрупкими, затем смахивали с пластинки пыль и клали её на круг, подводя патефонную иглу. Любимыми пластинками военных лет... их и сегодня хорошо помнят наши деды. Это «Рио-Рита», «Брызги Шампанского» и «На сопках Маньчжурии». Со старых пластинок слышались голоса известных певцов – Петра Лещенко, Изабеллы Юрьевой, Вадима Козина. До сих пор с удовольствием люди, особенно старшего поколения, слушают и поют знаменитый «Синий платочек» Клавдии Шульженко.

О патефоне пели, как о бойце, его жалели и называли «усталым», «бродягой-патефоном». Патефон внёс свой определенный добрый вклад в большую Победу нашего народа над фашизмом. Люди военных лет часто вспоминают, о том, как собирались они вокруг патефона в лихие 40-е годы. Вспоминают всегда с большим теплом и приятной улыбкой на лицах. Рассказывают, как собравшись вокруг патефона, они танцевали под его теплые и до боли родные пластинки, вслушиваясь в звуки и ритмы друга патефона. Патефон был целым миром для людей. Он вселил в себя всё то, о чем можно было мечтать, когда из рупора лились нежные мелодии вальса или задорные песни Утесова. Чаше такая возможность могла появиться где-нибудь в госпиталях, когда сестрички выносили любимый патефон и крутили по несколько раз одни и те же пластинки, давая возможность в эти короткие счастливые часы вспомнить бойцам своих родных и поддержать дух людей в безоговорочную и скорую победу.

Музыка помогала перестать бояться врага и верить в будущее, строить планы и мечтать о времени, когда кончится, наконец, ненавистная война. Жители нашего села того времени вспоминают, как собирались они в доме, где был патефон, крутили и слушали полубившуюся им музыку, и даже танцевали. Когда закончилась война, то вечером 9 Мая возле клуба крутили патефон с любимыми песнями. Некоторые пластинки с военными песнями привезли солдаты, пришедшие с войны. Они их купили по дороге домой. Эпоха патефона прошла, но людская память сохранила о нем только тёплые и светлые воспоминания, «навевая легкой дымкой тоску о старом забытом патефоне».

Патефонные пластинки

Первые пластинки назывались **рекордами**. Они были толстые, с шероховатым краем и весили почти полкилограмма! В центре делались два отверстия. Запись занимала только одну сторону, на другой стороне печатали название пластинки вместе с либретто или нотным примером.

Самая первая грамзапись на русском языке была сделана в 1897 г. в [Ганновере](#). А из чего только не делали первые пластинки! Из воска, целлулоида, каучука, металла и даже... шоколада. Да, да, самого настоящего

шоколада! В начале века продавались такие "вкусные" пластинки - сначала их можно было послушать, а потом съесть, - наверное, если запись не очень понравилась.

Все эти материалы, в общем-то не годились для пластинок. Дело вот в чем. Длина звуковой бороздки только одной песни составляла около километра. Пока игла пробегала этот путь, она давила на дно канавки с невероятной силой - около тонны на квадратный сантиметр! Это примерно то же самое, что поставить слона на одной ноге на спичечный коробок. Какой же материал выдержит такое давление? Наверное, сталь? Нет, пластинки из самой лучшей стали изнашиваются в 20 раз быстрее, чем из шеллака.

Шеллак? А что это такое? В Индии водится крохотный жучок - лаковый червец. Он выделяет смолу, из которой делает себе скорлупу (скорлупа по-английски "shell", отсюда и шеллак). Оказалось, что эту смолу можно плавить, смешивать с другими веществами, подвергать давлению - она все равно останется эластичной и в то же время твердой. Единственный ее недостаток - дороговизна. Ведь для изготовления только одной пластинки требовалась скорлупа 4 тысяч жучков. Эту смолу отрывали от коры дерева, обливали горячей водой, промывали, процеживали, чтобы удалить кусочки коры.

Понятно, что таким способом много пластинок не сделаешь. Поэтому уже с 1908 года фирмы-изготовители стали скупать старые, негодные, разбитые пластинки. Печатались объявления такого рода: "За три старые пластинки выдается одна новая того же размера при условии покупки еще одной новой".

Нужно было чем-то заменить смолу. На помощь пришла **пластмасса**. Плотная поверхность пластмассы позволила сблизить и сузить звуковые бороздки - появилась долгоиграющая пластинка.

На смену патефону пришел электрофон. В просторечии - более известный как проигрыватель. 1961-1963 - создаётся магнитофон. Первые магнитофоны были катушечными. Потом появились кассетные магнитофоны. Бабинные магнитофоны стали использоваться с 1930-х годов прошлого века. Первый "кассетник" был создан голландской фирмой Philips в 1961 году. Пиком развития магнитофонов стоит считать появление плееров Sony марки "Walkman" в 1979 году. Эти маленькие устройства произвели фурор, теперь любимую музыку можно было слушать на ходу, занимаясь спортом и т.п. Кроме того, человек с плеером не мешал окружающим, слушая аудиозаписи в наушниках.

Тема: Труженики тыла села Карлыханово

Цель: Рассказать о том, как трудились в годы войны;
Показать фотографии труженников тыла;
Воспитывать патриотические чувства у учащихся и гордость за свой народ.

Усольцева Раиса Степановна



(на фотоснимке в середине, четвертая слева).

Родилась 8 января 1934 года. Училась в 1 классе, когда началась война. Школу закончила в 1953 году.

После школы уехала в г. Златоуст, где проработала 2 года на машиностроительном заводе. Потом приехала в Карлыханово. Здесь она проработала, до выхода на пенсию, продавцом. О Великой Отечественной войне помнит немного, но в памяти хорошо запомнился тот день, когда

объявили конец войны. В тот радостный день жители пошли со знаменами в соседнее село Ногущи.

Раиса Степановна вспоминает: « Во время войны начинали учиться не в сентябре, как обычно, а в октябре. До октября работали в поле – пропалывали посевы пшеницы и другие культуры. Причем, пололи по 5–10 км. Детям тоже было нелегко. Кто на какую работу способен, тот такую и выполнял. Хорошо запомнился тот день, когда объявили конец войны. В тот радостный день жители села Карлыханово пошли со знаменами в соседнее село Ногущи.

Куташева Васса Федоровна



Родилась 2 сентября 1929 года. Пошла в школу в 1938 году, а в 1948 году окончила 10 классов. Ей удалось увидеть все прелести войны, а также ощутить на себе весь труд, всю тяжесть военных лет.

Во время войны в летнее время Васса Федоровна работала комбайнером, обрабатывала зерновые. Жали на жатках, однажды произошел такой случай: «Я была верховая, ехала на третьей лошади, но вдруг лошадь споткнулась о снопы и я перелетела через лошадь».

До сих пор Васса Федоровна помнит этот случай.

В марте 1955 года начала работать в сельском совете секретарем. Когда родился сын, она ушла с этой работы. Затем работала в колхозе. В 1959 году поступила работать в сельпо продавцом. Потом вновь работала в сельском совете секретарем.

В 1979 г перешла на работу в Белокатайскую инспекцию Госстраха агентом, где проработала до выхода на пенсию.



Патракова Ксения Петровна

Родилась 13 февраля 1917 г в с. Емаши.

Один год проучилась в школе, но дальше с учебой пришлось расстаться. У мамы Ксении Петровны родилась дочь, и ей пришлось, как старшей сестре, смотреть за младшей. Затем их семью постигло горе – умер отец. И ей в 12 лет пришлось идти работать в колхоз, но там она долго не проработала – отправили в Лесмаши. Затем 4 года проработала на ферме дояркой. Вышла замуж за Патракова Александра Григорьевича.

До войны вместе с мужем 2 года молотили. Потом ее отправили на курсы трактористов, а после окончания курсов дали трактор. Четыре года она проработала в тракторной бригаде. Три года была бригадиром. Ксения Петровна вспоминает: «Однажды их с Нюрой Патраковой отправили пахать на совершенно незнакомое поле. И вот, пахали они до самой поздней ночи. Как вдруг сломался у них трактор. И решили подружки заночевать в поле – не оставлять же трактор в поле без присмотра. А утром проснулись и обнаружили, что их трактор не доехал совсем чуть-чуть до силосной ямы». Ксения Петровна верит в бога, считает, что он их спас. После войны вместе с мужем работала на комбайне. Всего на комбайне проработала 12 лет. Когда муж получил самоходный комбайн, ушла на другую работу. Жили в с. Ногуши, а потом переехали в с. Карлыханово. В Карлыханово делали дороги. Это был очень тяжелый труд.

Ксения Петровна имеет награды: «Орден трудового знамени», «Орден от МТС» и многими медалями.

Ее муж Александр Григорьевич, был передовым комбайнером. Много раз выходил победителем в социалистическом соревновании среди комбайнеров района.

В 1950-1952 годах на комбайном «С-6» намлачивал по 10000 центнеров зерна. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 августа 1952 года

Награжден «Орденом Ленина».

Имеет звание «Заслуженный механизатор сельского хозяйства БАССР».

За боевые заслуги имеет орден Славы III степени.





Усольцева Екатерина Ивановна

Родилась в 1910 году. С 1915 по 1929 год училась в школе. В 1930 году вступила в колхоз.

Во время войны работала бригадиром в колхозе. Екатерина Ивановна вспоминает:

«Годы войны были нелегкими, так как мужчин не хватало, и вся работа легла на хрупкие женские плечи. Ездили в лес на заготовку дров. В поле сеяли и убирали хлеб.

На фронте погиб муж и одна растила четырех детей. Вырастила, выучила, женила».

Бунакова Марина Андреевна

Родилась 14 апреля 1931 года в селе Карлыханово. Когда она в 9 лет пошла в школу, началась война. Отец Фоменков Андрей Львович, уходя на фронт, перешил свой пиджак дочери на пальто.

И вот они остались: мама, Марина и старший брат Иван (1929). С фронта даже не было письма. Затем приходит похоронка «без вести пропавший». Один односельчанин рассказывал, что были они с Андреем вместе, когда начали их бомбить. Его оттащили, а Андрея он с тех пор не видел.

Жили плохо, голодали. Жили прямо в поле. Собирали липовый лист, по уреме крестик и крапиву. Работали на быках, боронили кое-как, иногда тракторами, но они часто ломались. Лошадей было мало, так как их забрали для фронта. Сеяли вручную, сито вешали на плечо, как сумку, брали пригоринями и разбрасывали. Муку делили ложками. Привезет председатель мешок муки и делит ложками, на следующий день опять так же. Но одно замечает Марина, что хоть и жили в голоде и холоде, но в мире и согласии.

Часто Марина Андреевна, вспоминает вот какую историю: «Утром наделили муки, и мы пошли полоть яровое поле. Было нас шестеро: Конькова Прасковья Евдокимовна, Бунаков Иван Спиридонович, Седухина Матрена Егоровна и я (остальных двух не помню). Я самая младшая. Было сыро, ночью дождь был. В уреме стоял старый омет соломы. Мы пошли взять сухой соломы, чтобы разжечь костер. Подошли. Давай доставать солому, а вместо соломы поймали чью-то спину. И вылезают из этого омета 6 человек. «Мы – говорят – дезертиры». Мы сильно испугались, даже ноги подкосились, но они нас нечего не сделали. Иван Бунаков сумел убежать в лог. Там была пасека, на ней работал Вавилов Иван Степанович. Смотрим, через некоторое время, едет на лошади Иван с ружьем. А эти 6 человек, сложив котомки, ушли очень далеко, и Иван за ними не погнался. Но мы все равно разожгли огонь. Сварили поесть и снова пошли полоть посеvy».

Хорошо помнит Марина Андреевна и тот день, когда закончилась война. В тот день она была дома. И вот видит, бегут две девчонки по дороге и кричат: «Война закончилась, война закончилась!!!». Марина выбежала во двор и тоже кричала, и радовалась. В тот день радовались все, что закончилась эта страшная война.

Седухин Петр Григорьевич



Родился 1 января 1931 года. В 1939 году пошел в школу. Первый учитель Брагин Федор Николаевич. Петр Григорьевич вспоминает: «Когда началась война, наше детство сразу закончилось, мы сразу повзрослели. Все переменилось, начали приходить повестки, частые проводы на фронт. В 1942 году забрали на фронт отца, а в 1943 году старшего брата Василия. Нам маленьким пришлось помогать и дома и в бригадах. Бригадиром была Патракова Вера Федоровна. Весной сажали

картофель. Летом ходили на прополку яровых, пшеницы и овса. С 25 июня начинался сенокос, и мы возили волокуши на лошадях.

В конце июля косил рожь на гужевом транспорте. Помогал ремонтировать жатку, ходили кормить лошадей, ездил с бочкой за водой. Зимой учились и так всю войну.

Самый счастливый день в моей жизни - это когда кончилась война и отец и брат пришли с фронта. После войны работал на ферме скотником. С 1947 года был учетчиком, потом счетоводом». Имеет медаль «Труженик тыла».

Патраков Виталий Васильевич

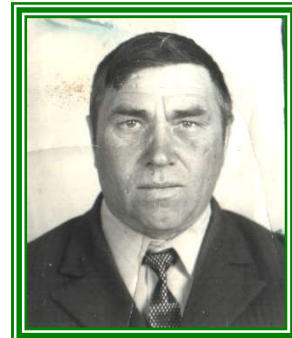
Родился 23 января 1929 года в селе Ногущи. Окончил 5 классов, когда началась война.

Сразу пришлось идти в колхоз работать. Виталий Васильевич вспоминает: « Все дети, от мала до велика, работали. Дети помладше убирали колоски, оставленные после уборки, а тех, кто постарше садили на быков и лошадей и заставляли пахать».

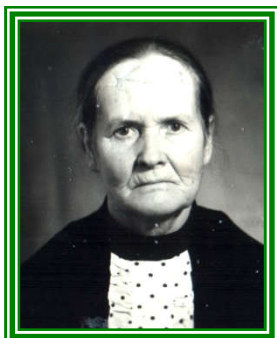
Виталия Васильевича посадили на лошадь, и работал на разных работах. Работали за трудодни и за то, чтобы накормили киселем, заваренным из отрубей.

Война закончилась, но отец не вернулся, он погиб под Курском. Все домашнее хозяйство легло на его плечи и продолжил работать в колхозе. С 1949 по 1953 год служил в Армии. После армии работал в промкомбинате на газогенераторной машине. С 1963 года работал в леспромхозе водителем « Урала».

Имеет звание «Ветеран труда»



Шадрина Пелагея Яковлевна



Родилась 11 октября 1908 года. Пелагея Яковлевна вышла замуж в Карлыханово.

В годы войны работала бригадиром. Ее бригада пахала землю на быках, а на лошадях

работали подростки. Косили сено руками, а возили на быках. Ели крапиву и картошку,

а мясо, масло, яйца, молоко сдавали государству и на фронт. Для фронта вязали варежки, носки и отправляли их на фронт. Муж погиб в 1941 году на фронте. Пришлось одной

растить двоих детей.

Когда кончилась война, Пелагея Яковлевна пошла работать на ферму. Летом пасла овец, а зимой ходила за ними на ферме.

Проработала на ферме до самой пенсии.

Бунакова Ольга Ильинична



Родилась 16 июля 1923 года в с. Карлыханово.

В семье было 9 детей. Получила образование 7 классов, а затем поступила учиться на воспитателя детского сада, училась 3 месяца.

Когда началась Великая Отечественная война, Ольга Ильинична работала в детском саду заведующей. Позднее работала в правлении счетоводом.

После войны ушла работать на ферму заведующей, под ее руководством был курятник, коровник, овчарник.

Однажды, когда взвешивали скот на ферме, Ольгу придавило весами. Она повредила ноги, и ее отправили работать в МТС нормировщиком.

В августе 1959 года ездила в Москву по путевке.

Имеет звание «Ветеран труда», награждена юбилейными медалями.

Бунаков Владимир Ильич

Родился 12 ноября 1929 года. В их семье было девять детей: 4 сестры и братьев.

В 10 лет дед начал работать в поле. Боронил сразу на трех лошадях. В июне 1941 года дед был в лагере в Карлыханово. 21 июня они поехали выступать с концертом в село Белокатай. Там они узнали, что началась война, концерт отменили. Осенью начали забирать всех на фронт. Он и его сверстники работали всю осень. Зимой 1942 года ходил в школу в четвертый класс. Весной сдали экзамены. К ним пришел бригадир и сказал, что надо идти снова боронить. Летом были на сенокосе. Осенью до 15 октября не учились – все были в поле. В поле делали для себя шалаши из соломы, кушать себе варили сами. Боронил, пахал, а летом, когда подрос, посадили на косилку, и он за лето выкосил 130 га.



Зимой 1944 года возил в Ункурду хлеб, в Беянку – картошку. Бывало, ездили по целой неделе. Возили дрова на отопление детдома. Питались плохо, траву перемешивали с мукой и пекли лепешки.

За хорошую работу в военные годы наградили медалью «За труд в ВОВ». После войны работал в ФЗО. Затем служил в армии 3,5 года на Дальнем Востоке. Два

года исполнял обязанности командира взвода. За хорошую стрельбу был награжден значком «Отличный артиллерист». В 1953 году демобилизовался из армии в звании старшего сержанта. Сразу стал работать в колхозе. В 1954 году стал бригадиром и проработал им 10 лет.

В 1956 году за высокий урожай наградили орденом «Знак почета», в 1957 году получил медаль «За освоение целинных земель». Участник ВДНХ в Москве. Имеет медаль «Участнику Всесоюзной сельскохозяйственной выставки». Награжден юбилейными медалями 1945-75 гг., 1945-85 гг., 1945-95 гг.

Работал заведующим фермой, заместителем председателя колхоза по кормопроизводству. Находясь на пенсии, продолжал работать начальником кирпичного завода. Имеет трудовой стаж 50 лет.

Награжден медалью «Ветеран труда»

Бунакова Анна Павловна и Бунаков Иван Федорович

Рассказ о двух людях, которые пережили войну, встретились и полюбили друг друга.

Бунакова Анна Павловна родилась 15 ноября 1925 года в селе Ногуши.

В семье было 4 детей, когда началась война, отец ушел на фронт. Анна тогда училась в 8 классе. Через год пришла похоронка на отца, школу пришлось бросить и идти работать в колхоз. Работала на лесозаготовках всю войну.

В лесу жили по целым зимам. В 1948 году работала кассиром в колхозе, а в 1949 году познакомилась с мужчиной, который был старше ее на 4 года. Его звали Бунаков Иван Федорович. Родился он 1 июля 1921 года в селе Карлыханово.

Образование получил 7 классов, а 15 ноября 1940 года взяли в армию и отправили на Дальний Восток. В 1942 его отправили на фронт.

С 8 марта 1942 года был назначен командиром орудия. В июле 1942 года, при битве на Орловско-Курской дуге, был взят в плен. Из плена бежал 2 раза, но его каждый раз ловили. В мае 1945 года был освобожден Красной Армией.

После войны работал бригадиром строительной бригады. В 1963 году под его руководством строили колхозный кирпичный завод, и потом 10 лет работал на заводе мастером.

В 1981 году вышел на пенсию.

Награжден:

- 1. Орденом Отечественной войны II степени;*
- 2. Юбилейными медалями 25 лет и 30 лет Победы.*

Районные краеведческие чтения «Имя тебе – Учитель», посвященные 100-летию Республики Башкортостан. Тема работы: «Дар учительский в наследство» (фрагмент)

I. Введение

Вам памятник, учителя,
Я высек бы
Из красного гранита,
Установил бы на просторе
Большое человеческое сердце...

(А. Дусенбиев)

И думается, это был бы самый удачный в мире памятник – человеческое сердце, открытое навстречу людям.

Учитель. Школа. Начало начал. Здесь истоки характеров, идеалов, убеждений. Когда произносишь слово Учитель, всегда охватывает какое-то волнение. Вроде бы ничего особенного и нет в этом слове. Самое обычное название профессии человека. Но когда произносишь это слово, то не просто название профессии встаёт перед глазами, а конкретный человек этой профессии.

Сколько их – учителей в нашей жизни? И помнятся почти все! Кто-то своей добротой и искренностью, кто-то строгостью и непреклонностью, кто-то доверчивой открытостью, растворенностью в учениках. Чьи-то добродетели мы рассмотрели сразу, чьи-то – спустя много лет. Неизменно одно: с доброй улыбкой вспоминаем мы имена любимых учителей, чьи забота, внимание, искренняя заинтересованность, уважение и любовь окрашивали непростые школьные годы в цвета радости и чудесной наполненности добротой, знанием, уверенностью, что сможешь, достигнешь, победишь.

Тема моей исследовательской работы «Дар учительский в наследство». В наше время учитель – это одна из самых нужных, но в то же время, самых сложных профессий. Я считаю, что учитель – это даже не профессия, а образ жизни.

Актуальность

заключается в том, что в 21 веке наука мчится семимильными шагами, профессия приобретает новое значение для развития общества, мира науки. В настоящее время в нашей стране молодые люди все меньше считают профессию учителя престижной. Я думаю, что молодое поколение должно знать о таких замечательных педагогах, которые столько сил, труда, души, терпения вкладывали в каждого из своих учеников, чтобы они выросли из маленьких девчонок и мальчишек в успешных, счастливых людей.

Гипотеза

Мы предположили, если больше рассказывать о роли педагога в нашем обществе, то профессия учителя станет одной из престижных.

Цель: обобщить педагогический опыт учителей династии Коминых.

Задачи:

— проанализировать материалы из газет, связанные с темой исследования;

— изучить содержание музейных материалов;

— обобщить опыт династии Коминых;

— показать роль учителя для учащихся.

Предмет изучения: династия учителей Коминых

Методы исследования:

1) анализ литературы;

2) анализ источников;

3) анализ полученной информации;

4) количественный метод исследования;

5) моделирование;

Практическая значимость работы заключается в том, что с результатами данного исследования познакомятся учителя истории нашего района и пополнится районный музей.

При работе над данным исследованием мы использовали источники и следующую литературу:

Источники:

Семейный и школьный архивы:

1) Документы

2) Награды

3) Семейные фотографии

4) Вырезки из СМИ

5) Материалы школьного музея: фотографии, воспоминания

7) Сайт мемориал

Литература:

8) Книга Редреевой Л.Н., Село родное – край моих отцов - Уфа//Диалог – 2009 год-с. 92, 151- 154.

Ожидаемые результаты:

-повышение интереса к профессии учителя;

-приобретение новых знаний;

-расширение кругозора.